

Пилявский А.П.

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Pilyavskii A.P.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE EDUCATION

*ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»
г. Екатеринбург*



НОТБ-2014

В статье содержится анализ опыта проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий. Разработаны предложения по улучшению работы

Ключевые слова: дистанционное образование, лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамены, зачеты

The article analyzes the experience of training using distance learning technologies . Proposals for improvement

Keywords: distance education, lectures, workshops , self study, examinations , tests

Становление любого нового явления или процесса, связано с определенными трудностями. Это касается и внедрения дистанционного образования в учебный процесс. При этом преподавателю следует учитывать по крайней мере два противоположных объективных обстоятельства:

Первое, с точки зрения студентов дистанционное образование это благо – открывается возможность получить высшее образования без отрыва от работы, от места жительства, от семьи, без проблем с общежитием и питанием. Это, в конечном счете, менее затратно экономически, более доступно, особенно для малоимущих граждан, живущих в глубинке.

Второе, с точки зрения преподавателя организация дистанционного обучения создает дополнительные трудности, ибо живое общение, живое слово преподавателя, обращенное непосредственно к слушателю ничем заменить нельзя.

Поэтому необходимо искать дополнительные возможности, чем-то компенсировать этот недостаток, а в некоторых случаях находить и преимущества данного метода. Далее речь пойдет о веб-технологии проведения занятий по каналу связи, активно внедряемому в Институте образовательных информационных технологий УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина.

Проанализируем опыт различных форм проведения занятий по предметам: «Введение в специальность», «Основы государственного и муниципального управления», «Государственная и муниципальная служба».

Лекция, это наиболее простая, с точки зрения организации проведения занятий форма преподавания, но она требует более тщательной подготовки ее мультимедийного сопровождения. При этом сложно бывает установить обратную связь с аудиторией. Дело в том, что для того чтобы не было наложения звуков в учебной аудитории выключают микрофон, а реакцию аудитории можно определить по записям в Чате.

Предложения организаторам:

- в зале должна стоять телекамера с большим углом обзора и преподаватель должен видеть весь зал и его реакцию. Одновременная трансляция лекции по нескольким адресам малоэффективна, если не подготовлена техника.

Практические занятия, очень сложная форма, ни о какой дискуссии не может быть и речи, в лучшем случае идет индивидуальное зачитывание эссе, рефератов или докладов, их обсуждение проходит с трудом. *Предложение организаторам*: - в аудитории должен быть свободный микрофон и преподаватель должен видеть и слышать всю аудиторию, тогда можно будет дискутировать.

Самостоятельная работа: ее организация через дистанционные технологии дает определенные преимущества по сравнению с традиционным очным обучением. Давая задания студентам, преподаватель может контролировать их поэтапно, а не от сессии до сессии. Разработанная программа СДО Гиперметод позволяет легко и быстро общаться по компьютеру с каждым студентом, отвечать на его вопросы, давать задания и исправлять ошибки. Для этого по двум предметам у меня разработаны учебно-методические комплексы, освоение и контроль идет по учебным модулям, каждый из которых содержит теоретический материал, тесты и практические задания, которые должен выполнить каждый студент, информацию о работе студентов фиксирует компьютер, а преподаватель реагирует на нее.

Экзамены и зачеты: их организация по билетам и вопросам с привлечением методистов в территориальных подразделениях по понятным причинам мало эффективна. Остается организация тестирования, которое не достаточно стимулирует студентов к качественному освоению учебного материала.

В качестве вывода следует признать, что дистанционное обучение – это объективная реальность нашего времени, ее нужно всем признать как должное и совершенствовать техническое обеспечение, накапливать методические навыки проведения занятий. От преподавателей требуется больших усилий в этом вопросе, большей затраты времени, а организаторам и руководителям необходимо разработать понятные и эффективные механизмы материального стимулирования труда преподавателя.